


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Школа №94 имени полного кавалера ордена Славы Щеканова Н.Ф.»
городского округа Самара

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
физической культуры, искусства,
технологии, основам проектирования
Председатель ШМО 
Протокол №1 от 29.08.2018

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 Горшкова О.Б.
30.08.2018

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ школы №94
 Зарецкая Т.Е.
Приказ №205 от 31.08.2018 г



Рабочая программа
по технологии
5- 8 класс

Самара, 2018

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии составлена на основе:

- ФГОС ООО;
- авторской программы «Технология 5-8 классы», авторы А.Т.Тищенко, Н.В.Синица - М.: «Вентана-Граф»;
- ООП ООО МБОУ школы № 94 г.о. Самара.

Для реализации данной программы используются следующие учебники:

Индустриальные технологии: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных Учреждений, авторы: А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко-М: Вентана-Граф; 2017г.

Индустриальные технологии: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных Учреждений, авторы: А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко-М.: Вентана-Граф; 2016 г.

Индустриальные технологии: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных Учреждений, авторы: А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко-М.: Вентана-Граф, 2017 г.

Обучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

В направлении личностного развития: обучения технологии учащихся основной школы являются:

сформированность личностных познавательных, интеллектуальных и творческих способностей и интересов в предметной технологической деятельности и необходимости непрерывного образования в современном обществе ;

самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков;

мотивация образовательной деятельности на основе личностно ориентированного подхода

готовность к выбору индивидуальной траектории будущей образовательной и профессиональной деятельности, в соответствии с собственными интересами и возможностями, и потребностями общества

развитие теоретического, технико-технологического, экономического и

исследовательского мышления

развитие трудолюбия и ответственности, стремление к эффективной трудовой деятельности

толерантное осознание, готовность и способность вести диалог с другими людьми, находить общие цели для их достижений

проявление бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам, приобретение опыта природоохранной деятельности

формирование эмоционально-личностного отношения к ценностям народной культуры, воспитание патриота своей Родины

2. В метапредметном направлении:

метапредметные результаты, которые предполагают, что ученики будут владеть универсальными учебными умениями информационно-логического, организационного характера, широким спектром умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, базовыми навыками исследовательской деятельности, основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, то есть всем арсеналом средств, позволяющих человеку успешно учиться в течение всей жизни

3. В предметном направлении

обучения технологии в основной школе являются:

умение адекватно оценивать себя, свои способности; видеть связь между затраченными усилиями и достигнутыми результатами

умение самостоятельно определять способы решения учебных, творческих, исследовательских и социальных задач на основе заданных алгоритмов

формирование умений продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом, планировать и выполнять совместную коллективную работу, корректировать результаты совместной деятельности

владение навыками исследовательской и проектной деятельности, определение целей и задач, планирование деятельности, построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез, моделирование технических объектов, разработка и изготовление творческих работ, формулирование выводов, представление и защита результатов исследования в заданном формате

использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личную, общественно значимую и потребительскую стоимость Р5;

овладение нормами и правилами культуры труда на рабочем месте и правилами безопасности при выполнении различных технологических процессов

Целью изучения курса технологии в 5-8 классах является:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на базе сведений, полученных при изучении других образовательных областей и предметов, а также на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- освоение начальных знаний по прикладной экономике и предпринимательству, необходимых для практической деятельности в условиях рыночной экономики, рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- овладение умениями создавать лично или общественно значимые продукты труда, вести домашнее хозяйство;

- развитие творческих, коммуникативных и организаторских способностей в процессе различных видов технологической деятельности;
- развитие способностей самостоятельно и осознанно определять свои жизненные и профессиональные планы, исходя из оценки личных интересов и склонностей, текущих и перспективных потребностей рынка труда;
- воспитание трудолюбия и культуры созидательного труда, ответственности за результаты своего труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности

овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в быденной жизни и будущей профессиональной деятельности;

развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;

приобретение опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Технология» изучается с 5-го по 8-й класс (мальчики). Количество часов в неделю составляет для 5, 6, 7 класса: по 2 часа; для 8 класса: 1 час в неделю, итого за курс: 238 часов.

Распределение учебного времени между этими классами представлено в таблице.

Распределение учебного времени между этими классами представлено в таблице.

Классы	Предмет	Количество часов на ступени основного образования
5-7	Технология	204
8	Технология	34
Всего		238

Планируемые результаты изучения курса

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов.

Личностные результаты освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики; проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Конкретизация с учетом возрастных особенностей

5-6 класс

- развитие трудолюбия, и ответственности за качество своей деятельности;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира;

-проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

-выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

7-8 класс

-умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

-формирование основ экологической культуры, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

-осознание необходимости общественно полезного труда;

-становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры,

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;

-проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

-самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

-планирование образовательной и профессиональной карьеры;

-диагностика результатов познавательно – трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего практические работы, задания, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств.

Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий: 1) действие смыслообразования; 2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

При развитии личностных результатов необходимо учитывать, что каждый ученик – индивидуален. Необходимо помочь найти в нем его индивидуальные личные особенности, раскрыть и развить в каждом ученике его сильные и позитивные личные качества и умения. Организуя учебную деятельность по предмету необходимо учитывать индивидуально-психологические особенности каждого ученика. Помнить, что не предмет формирует личность, а учитель своей деятельностью, связанной с изучением предмета.

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и

построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

2. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

3. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

4. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий;

прогнозирование- предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

оценка - выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные УУД

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, знаково-символические, информационные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

структурирование знаний;

выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

процесса и результатов деятельности;

смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера

Коммуникативные УУД

обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками- определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

разрешение конфликтов- выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

управление поведением партнёра-контроль, коррекция, оценка его действий;

Предметные результаты:

5 класс

Наименование раздела	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
Технология ручной обработки древесины и древесных материалов	Правилам поведения в мастерской, получит представление о простейших правилах безопасности жизнедеятельности. Распознавать материалы по внешнему виду. Читать и оформлять графическую документацию. Составлять последовательность работ организовывать рабочее место. Выполнять измерения. Выполнять упражнения с ручными инструментами. Соблюдать правила безопасности труда.	Узнает о влиянии технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье людей. Грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов; осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.
Технология ручной обработки металлов и искусственных материалов	Правилам поведения в мастерской, получит представление о простейших правилах безопасности жизнедеятельности. Распознавать материалы по внешнему виду. Читать и оформлять графическую документацию. Составлять последовательность работ организовывать рабочее место. Выполнять измерения. Выполнять упражнения с ручными инструментами. Соблюдать правила безопасности труда.	Узнает о влиянии технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье людей. Грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов; осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.
Технология машинной обработки металлов и искусственных материалов	Разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов. Вставлять простые	Грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов; осуществлять

	электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей. Осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии.	технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы. Составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая интернет). Осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики.
Технологии художественно-прикладной обработки материалов.	Научиться приёмам выжигания простейшего орнамента. Научиться разметке по шаблонам, приёмам отделки заготовок.	Выработать навыки эстетического мышления.
Технологии домашнего хозяйства.	Ознакомиться с понятием интерьера, и требованиями, к нему предъявляемыми. Иметь представление о зонах жилого помещения, экологии жилища и микроклимате. Овладеть приёмами ухода за предметами интерьера, одеждой и обувью.	Выработать навыки эстетического мышления. Применять свои знания на практике в повседневной жизни.

6 класс

Наименование раздела	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
Технология обработки металлов.	Распознавать материалы по внешнему виду. Читать и оформлять графическую документацию. Составлять последовательность работ.	Грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке,

	<p>Организовывать рабочее место. Выполнять измерения.</p> <p>Выполнять упражнения с ручными инструментами. Соблюдать правила безопасности труда.</p>	<p>создании и эксплуатации различных технических объектов. Осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.</p>
<p>Технология обработки древесины с элементами машиноведения.</p>	<p>Разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов. Составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей. Осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии. Различать простые и сложные технические устройства, подвижные и неподвижные соединения.</p>	<p>Разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей. Осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии. Составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая интернет). Осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта</p>

		объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики.
Культура дома (ремонтно-строительные работы).	Изучить процесс закрепления настенных предметов. Ознакомиться с основами технологии штукатурных работ и оклейки помещений обоями. Приобрести навыки простейшего ремонта сантехнического оборудования.	Применять свои знания на практике в повседневной жизни.

7 класс

Наименование раздела	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
Технология обработки металлов с элементами машиноведения.	Разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей. Осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии.	Составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет). Осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики.
Технология обработки древесины.	Распознавать материалы по внешнему виду. Читать и оформлять графическую документацию. Составлять последовательность работ. Организовывать рабочее место. Выполнять измерения. Выполнять упражнения с ручными инструментами. Соблюдать правила безопасности труда.	Грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов. Осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов,

		имеющих инновационные элементы.
Культура дома (ремонтно-строительные работы).	Выполнять простейшие ремонтно – отделочные работы в быту различать простые и сложные виды ремонтно – отделочных работ. Различать простые и сложные технические устройства, подвижные и неподвижные соединения.	Применять свои знания на практике в повседневной жизни.
Творческий проект.	Планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему. Обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата. Планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла. Осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта. Представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации. Готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.	Организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий. Осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке. Разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

8 класс

Наименование раздела	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
Технология обработки древесины.	Распознавать материалы по внешнему виду. Читать и оформлять графическую документацию. Составлять последовательность работ. Организовывать рабочее место. Выполнять измерения. Выполнять упражнения с ручными инструментами. Соблюдать правила безопасности труда.	Грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов. Осуществлять технологические процессы создания или ремонта

		материальных объектов, имеющих инновационные элементы.
Технология обработки металла.	Распознавать материалы по внешнему виду. Читать и оформлять графическую документацию. Составлять последовательность работ. Организовывать рабочее место. Выполнять измерения. Выполнять упражнения с ручными инструментами. Соблюдать правила безопасности труда.	Грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов. Осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

Содержание учебного предмета

5 класс

Технология ручной обработки древесины и древесных материалов

Организация труда и оборудование рабочего места для ручной обработки древесины. Правила безопасности труда. Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы. Графическое изображение деталей и изделий. Разметка заготовок из древесины. Пиление заготовок из древесины. Строгание заготовок из древесины. Сверление отверстий в деталях из древесины ручным инструментом. Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов и клея.

Зачистка поверхностей деталей из древесины Отделка изделий из древесины. Графическое изображение деталей и изделий Разметка заготовок из древесины. Пиление заготовок из древесины. Строгание заготовок из древесины. Сверление отверстий в деталях из древесины ручным инструментом. Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов и клея.

Технология ручной обработки металлов и искусственных материалов

Организация рабочего места слесаря и уход за ним. Графическое изображение деталей металла. Правила безопасности труда при работе с металлом. Разметка деталей изделия. Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки.

Разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки и пластмассы. Резание заготовок

из тонколистового металла, проволоки, и искусственных материалов. Зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки и пластмассы. Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов. Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, пластмассы.

Технология машинной обработки металлов и искусственных материалов

Понятие о машине и механизме. Назначение и устройство настольного сверлильного станка. Правила безопасности при работе на станке. Назначение и устройство настольного сверлильного станка.

Технологии художественно-прикладной обработки материалов.

Художественное выпиливание лобзиком предметов из фанеры. Художественное выпиливание лобзиком из фанеры. Выжигание по дереву.

Технологии домашнего хозяйства.

Интерьер жилого дома Эстетика и экология жилища. Эстетика и экология жилища. Технологии ухода за жилым помещением, одеждой, обувью. Технологии ухода за жилым помещением, одеждой, обувью.

Технологии исследовательской и опытнической деятельности

Что такое творческий проект. Этапы выполнения проекта. Выполнение проекта.

6 класс

Технология обработки металлов

Свойства черных и цветных металлов. Ознакомление с видами сортового проката. Измерение штангенциркулем. Чтение чертежа детали из сортового проката. Разработка элементов конструкции детали. Планирование работы, разработка технологической карты. Разметка заготовок из сортового проката. Техника безопасности при разметке. Резание металла слесарной ножовкой. Техника безопасности при резке. Рубка заготовок. Техника безопасности при рубке металла.

Ознакомление с видами напильников. Техника безопасности при опиливании. Сборка деталей из сортового проката на заклепках. Техника безопасности. Подгонка деталей изделия. Зачистка деталей изделия. Технология отделки изделий из сортового проката масляной краской, эмалью, нанесением окисной пленки.

Технология обработки древесины с элементами машиноведения

Составные части машин. Устройство токарного станка по древесине. Механизмы передачи движения. Упражнения по управлению станком. Виды пиломатериалов.

Разметка заготовок для изготовления шипового соединения. Запиливание шипов и проушин.

Техника безопасности при запиливании. Долбление проушин.

Техника безопасности при долблении древесины. Зачистка, подгонка шипов и проушин

Сборка шипового соединения на клею. Технология отделки изделия.

Культура дома (ремонтно-строительные работы)

Изучение конструкции форточных, оконных и дверных петель. Практическая работа «Изучение конструкции накладных и врезных замков». Изучение конструкции форточных, оконных и дверных петель. Практическая работа «Изучение конструкции накладных и врезных замков». Изучение и ремонт смесителя и вентиляционной головки. Приёмы реставрации шиповых соединений. Реставрация шиповых соединений. Изготовление простых деталей (распорок, ремонтных уголков).

Творческий проект

Техническая эстетика изделий. Пропорциональные соотношения («золотое сечение»). Основные требования к проектированию изделий, обсуждение проекта. Элементы конструирования, фокальные объекты. Экономические расчеты. Подсчет затрат на электроэнергию. Поиск альтернативных вариантов проекта Составление технологической карты.

7 класс

Технология обработки металлов с элементами машиноведения

Механические передачи движения. Общность механизмов различных станков. Чтение чертежа цилиндрической детали. Разработка технологической карты. Устройство токарно-винторезного станка. Виды и назначение токарных резцов Упражнения по управлению станком. Приемы работ на токарно-винторезном станке. Техника безопасности. Понятие о режимах резания. Приемы выполнения основных токарных операций. Устройство горизонтально-фрезерного станка. Приемы работ на горизонтально-фрезерном станке. Техника безопасности. Разработка конструкции детали, имеющей внутреннюю и наружную резьбу. Нарезание наружной и внутренней резьбы, технология. Классификация сталей. Термическая обработка сталей. Технология изготовления изделия с последующей термообработкой.

Технология обработки древесины

Организация рабочего места. Техника безопасности при работе на токарном станке по дереву. Механические свойства древесины. Разработка конструкции деталей из древесины. Чтение чертежей, составление эскизов деталей. Выбор заготовок и технологическое планирование работы. Разработка технологической карты на изготовление деталей из древесины.

Приёмы заточки деревообрабатывающего инструмента. Обработка конической и фасонной поверхности, технология. Шиповые столярные соединения. Технология сборки деталей изделия. Технология отделки деталей изделия.

Выжигание, инструменты и приспособления. Технология выполнения операций по выжиганию. Резьба по дереву. Подготовка материала. Элементы геометрической резьбы. Техника выполнения.

Культура дома (ремонтно-строительные работы)

Основы технологии оклейки помещений обоями, применяемые клеи. Виды обоев и технологии оклейки помещений.

Основы технологии малярных работ: знакомство с лаками, красками, эмалями, растворителями. Знакомство с инструментами для малярных работ. Технология нанесения покрытий.

Творческий проект

Основные требования к проектированию изделий. Принципы стандартизации. Элементы конструирования. Алгоритм решения изобретательских задач. Экономические расчеты при выполнении проекта. Подсчет затрат на оплату труда.

8 класс

Технология обработки древесины

Шпон и его применение. Виды шпона. Отделка ДСП и ДВП шпоном (способы фанерования). Чертеж деталей с наружной и внутренней конусностью. Определение уклона и конусности.

Понятие о резании древесины, резцы, углы заточки режущих инструментов. Точение внутренних поверхностей. Заточка деревообрабатывающих инструментов. Изготовление шиповых соединений типа «ласточкин хвост».

Соединение столярных элементов. Технология отделки столярных изделий лакированием, вощением. Отделка изделия лакированием.

Технология обработки металла

Основные сведения о машиностроительном предприятии. Основы гигиены труда, производственной санитарии. Безопасность труда и безопасность на рабочем месте.

Металлы и их свойства. Сплавы черных и цветных металлов. Основы технических измерений. Средства измерений. Составление технологических карт на изделие. Назначение и виды разметок.

Правка и гибка металла, инструмент и приспособления. Способы и приемы резки металла.

Опиливание металла, инструмент, последовательность.

Сверление, зенкование, развертывание, инструмент и приспособления. Резьба и резьбонарезной инструмент. Технология сборки изделия. Технология отделки изделий.

5 класс

Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
		уроки	Практические работы
Технология обработки древесины и древесных материалов	20	3	17
Технология ручной обработки металлов и искусственных материалов	20	2	18
Технология машинной обработки металлов и искусственных материалов	4	3	1
Технология художественно-прикладной обработки материалов	6	1	5
Технологии домашнего хозяйства	6	6	
Технологии исследовательской и опытнической деятельности	12	1	11
Итого:	68	16	52

6 класс

Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
		Уроков	Практические работы
Технология обработки металлов	20	4	16

Технология обработки древесины с элементами машиноведения	18	4	14
Культура дома (ремонтно-строительные работы)	14	4	10
Творческий проект	16	3	13
Итого:	68	15	53

7 класс

Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
		Уроки	Практические работы
Обработка металлов с элементами машиноведения	20	5	15
Технология обработки древесины с элементами художественно прикладной обработки	28	6	22
Культура дома (ремонтно-строительные работы)	4	2	2
Творческий проект	16	4	12
Итого:	68	17	51

8 класс

Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
		Уроки	Практические работы
Технология обработки древесины	16	3	13
Технология обработки металла	18	4	12
Итого:	34	7	25

Описание материально-технического, учебно-методического, информационного обеспечения образовательного процесса

Основная литература:

Примерные программы по учебным предметам «Технология» 5-9 классы-

М.: «Просвещение»

Программы «Технология 5-8 классы», авторы А.Т.Тищенко, Н.В.Синица- М.: «Вентана-Граф»

Рабочие программы «Основы безопасности жизнедеятельности, 5-9 классы», авторы А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников - М: «Просвещение»

Индустриальные технологии: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных Учреждений, авторы: А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко-М: Вентана-Граф.

Индустриальные технологии: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных Учреждений, авторы: А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко-М.: Вентана-Граф.

Индустриальные технологии: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных Учреждений, авторы: А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко-М.: Вентана-Граф.

Цифровые образовательные ресурсы:

- Министерство образования РФ: <http://www.informika.ru/>; <http://www.edu.gov.ru/>;

- Новые технологии в образовании: <http://edu.secna.ru/main/>

- Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: <http://mega.km.ru>

- «Учитель»: www.uchitel-izd.ru

Использование образовательных сайтов: <http://www.proshkolu.ru/>- Про школу; <http://www.uchportal.ru/load/46> - Учительский портал; www.encyclopedia.ru Сайт энциклопедий;

<http://www.school.holm.ru/> - Каталог ресурсов по школьному образованию; <http://teacher.fio.ru/> - Материалы для учителей.

Дополнительная литература:

Чудесные поделки из дерева. Крис Любкеман. Издательство. Клуб семейного досуга. Харьков. Белгород. 2011.

Работы по дереву. Стивен Корбетт. АСТ: Астрель, 2010

Материально техническое обеспечение:

- Помещение кабинета технического труда, его оборудование (мебель и устройства) удовлетворяют требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам (СанПиН 2.4.2.2821-10, СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03).

1. Демонстрационные таблицы

2.Ручные столярные и слесарные инструменты.

3.Коллекции:

Коллекция «Виды пород древесины».

Коллекция «Виды цветных металлов».

Аудиовизуальные пособия: - «Технология. Технология изготовления резных изделий из древесины»

**Темы проектов (проектных задач),
предлагаемых к реализации в рамках рабочей программы**

Наименование раздела	Тема проекта (проектной задачи)	Предполагаемый продукт проекта	Планируемые сроки
Темы проектов, предлагаемых в 5 классе:			
1	1.Технология ручной обработки древесины и древесных материалов 2.Технология ручной обработки металлов и искусственных материалов	Изделие из фанеры и тонкого листового металла (кормушка для птиц, подставка для карандашей и т. п.) по выбору ученика с учётом полученных навыков и умений	Изделие, презентация Апрель, май
Темы проектов, предлагаемых в 6 классе:			
2	1.Технология обработки металлов 2. Технология обработки древесины элементами машиноведения.	Изделие из сортового проката и древесины (вешалка, подставка под горячей посуды, подвеска для цветов).по выбору ученика с учётом полученных навыков и умений	Изделие, презентация Апрель, май
Темы проектов, предлагаемых в 7 классе:			
3	1.Технология обработки металлов с элементами машиноведения. 2.Технология обработки древесины.	Изделие из сортового проката и древесины (струбцина, вешалка, головоломка, флюгер, мозаичное панно и т.п.) по выбору ученика с учётом полученных навыков и умений	Изделие, презентация Апрель май
Темы проектов, предлагаемых в 8 классе:			
4	1.Технология обработки	Изделие из сортового проката и древесины с элементами художественной обработки по	Изделие, презентация Январь. май

	древесины. 2.Технология обработки металла	выбору ученика с учётом полученных навыков и умений		
--	---	--	--	--